



Commission scolaire francophone  
Territoires du Nord-Ouest

---

## 1. RAISON D'ÊTRE ET FINALITÉS

---

### 1.4 PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE

RÉSOLUTION N <sup>o</sup> :	1617-RO-11-05
APPROBATION :	2017-09-18
RÉVISION :	2022-04-20

---

1.4.1 Version détaillée

Version abrégée

# Profil de sortie de l'élève

Le bien-être étant au cœur de son apprentissage, l'élève épanoui et fier de son identité franco-ténoise deviendra un apprenant pour la vie, un penseur critique et un citoyen éthique et engagé.



## Bien-être

L'élève sera en mesure de :

- Faire des choix de vie sains et sécuritaires (alimentation, activité physique, santé mentale, consommation, relations, hygiène de vie)
- Bien gérer son stress
- Reconnaître, partager et gérer ses émotions

- Cultiver des rapports harmonieux
- Utiliser les stratégies d'autorégulation (avoir une conscience de son état physique, émotionnel et mental et agir en fonction pour optimiser son potentiel)
- Développer et avoir une estime de soi positive

## Identité franco-ténoise

L'élève sera en mesure de :

- Travailler à se connaître et à maximiser son potentiel
- Apprécier les richesses et particularités de son identité francophone
- Apprécier les richesses et particularités de son identité nordique
- Continuer à s'engager afin de contribuer à la vitalité des communautés francophones

## Un apprenant pour la vie qui...

### Réussit son parcours scolaire

L'élève sera en mesure de :

- Être l'acteur principal de son apprentissage
- Répondre aux exigences des programmes d'études des Territoires du Nord-Ouest afin de pouvoir poursuivre son parcours après le secondaire
- Prendre conscience de la manière dont il apprend le mieux et des stratégies qui favorisent sa réussite
- Développer une éthique de travail (ponctualité, effort, persévérance et résilience)
- Fait preuve de curiosité, débrouillardise, flexibilité, d'adaptabilité et d'autonomie lors des situations d'apprentissage authentiques.

### Communique efficacement

L'élève sera en mesure de :

- Faire preuve d'écoute active et de courtoisie
- Communiquer à l'oral et par écrit des idées, des opinions, des expériences et des informations dans un français et un anglais adéquat dans des contextes divers (littéraires, mathématiques, scientifiques, sociaux et artistiques) et ce, par l'entremise de différents outils et média.
- Maîtriser les outils de communication (courriel, médias sociaux, vlog et blog).

### Collabore de façon constructive

L'élève aura développé des aptitudes en matière de :

- Écoute active
- Gestion et résolution de conflits
- Collaboration en classe, à l'extérieur de la classe mais aussi à distance au moyen des technologies
- Appréciation de sa contribution et de celle des autres
- Dialogue par l'écoute, tant dans l'expression que le geste, et reconnaître la diversité des points de vue
- Capacité de diriger une équipe ou d'en faire partie et d'interagir avec les autres dans divers contextes, y compris la capacité de résoudre et de gérer des conflits

- Capacité d'obtenir l'adhésion à la décision prise en dépit des divergences initiales et de la diversité des forces en présence
- Collaboration entre les réseaux en se servant de diverses technologies d'information et de communication
- Travail en équipe pour apprendre et contribuer à l'apprentissage des autres

### Est débrouillard et fait preuve d'adaptation (résilience)

L'élève sera en mesure de :

- Mieux se connaître et à faire preuve d'autonomie, d'adaptabilité et de résilience;
- Voir dans l'échec une occasion d'apprendre, de croître et de poursuivre ses efforts (persévérance);
- Se prendre en charge, à penser et à agir par soi-même;
- Maintenir sa persistance dans l'action, à résister à la distraction et à corriger le tir de son action par lui-même par son analyse de la situation et son autocritique.

### Maîtrise la littératie numérique

L'élève sera en mesure de :

- Comprendre et utiliser les médias, les images et les technologies de l'information et de la communication dans la vie courante.
- Acquérir des compétences informationnelles dans le contexte d'un parcours postsecondaire, de cheminement de carrière et d'une formation continue.
- Utiliser et faire référence à l'information de manière appropriée, dans des buts variés.
- Se servir des médias sociaux et de la technologie de façon efficace, sécuritaire et respectueuse.
- Maîtriser une multitude de technologies numériques dans les domaines de l'information et des communications et s'en servir à bon escient, en toute sécurité et conformément à l'éthique.

## Un penseur critique qui...

### Utilise son jugement et ses connaissances pour faire face aux défis

L'élève sera en mesure de :

- Analyser de façon critique des informations parfois contradictoires provenant d'une pluralité de sources.
- Formuler des hypothèses et propose des solutions réalistes.
- Prendre des décisions éclairées à partir d'une recherche, d'une analyse et d'un jugement rigoureux.
- Se questionner de façon critique afin d'influencer leur engagement en posant des gestes dans le but de contribuer à un monde meilleur.
- Comprendre ses forces et ses faiblesses et en tenir compte afin d'auto corriger sa pensée.
- Tenir compte de la diversité des points de vue

### Fait preuve de créativité, d'innovation et d'entrepreneuriat

L'élève sera en mesure de :

- Faire preuve d'excellence, de créativité et d'intégrité dans son propre travail et reconnaît, apprécie et respecte le travail de l'autre
- Agir de son propre chef et se fait confiance dans la prise de décision
- Se poser de bonnes questions pour faire émerger des idées nouvelles
- Faire preuve de leadership pour réaliser ses idées
- Résoudre des problèmes complexes et authentiques
- Faire preuve d'un esprit d'entrepreneuriat (persévérance, audace, goût du risque, initiative, ouverture d'esprit, curiosité, humour, autonomie, souplesse, spontanéité, intuition, cycles et processus)

## Un citoyen éthique et engagé qui...

### Est ouvert sur le monde et sa diversité

L'élève sera en mesure de :

- Prendre conscience de la diversité culturelle et sociétale dans un contexte local, national et mondial;
- Prendre position par rapport à des enjeux liés à la justice sociale, à la démocratie et aux droits de la personne ainsi qu'aux responsabilités de la personne, de la société et des dirigeants;
- Prendre conscience des divers moyens pour intervenir en tant qu'agent de changement en matière de justice sociale et d'équité;
- Entreprendre une démarche personnelle lui permettant de préciser la portée de sa contribution en matière de justice sociale et d'équité;
- Adopter un comportement social responsable visant le bien commun.

### Contribue à la communauté en faisant preuve de leadership

L'élève sera en mesure de :

- Comprendre les enjeux liés aux systèmes politiques, sociaux, économiques et financiers (évolution et fonctionnement) et appris à s'impliquer, à revendiquer et à exiger l'imputabilité;
- Manifester un intérêt pour les enjeux et les besoins du monde;
- Mettre à profit ses valeurs pour exercer un leadership (sphères politique, communautaire, sociale, culturelle, familiale et économique) et faire preuve d'engagement dans sa communauté.

### Est animé par un idéal de justice sociale et d'équité

L'élève sera en mesure de :

- Contribuer à la communauté en faisant preuve de leadership de façon engagée et proactive
- Faire preuve d'ouverture sur le Monde et les multiples cultures
- Développer une conscience sociale (empathie, respecter les droits et responsabilités démocratiques, prendre position dans différentes causes, etc.)
- Encourager et aidera chacun à trouver sa place

### Valorise et respecte les cultures autochtones

L'élève sera en mesure de :

- Posséder une connaissance et une appréciation des cultures et des communautés autochtones;
- Exprimer son ouverture au monde et son appréciation des cultures autochtones
- Vivre des expériences de découvertes des cultures autochtones



Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest

# Profil de sortie de l'élève

Le bien-être étant au cœur de son apprentissage, l'élève épanoui et fier de son identité franco-ténoise deviendra un apprenant pour la vie, un penseur critique et un citoyen éthique et engagé.

## Bien-être

- Fait des choix de vie sains et sécuritaires (alimentation, activité physique, santé mentale, consommation, relations, hygiène de vie)
- Gère son stress
- Reconnaît, partage et gère ses émotions
- Cultive des rapports harmonieux
- Utilise les stratégies d'autorégulation (avoir une conscience de son état physique, émotionnel et mental et agir en fonction pour optimiser son potentiel)
- Développe et a une estime de soi positive

## Identité franco-ténoise

- Travaille à se connaître et à maximiser son potentiel
- Apprécie les richesses et particularités de son identité francophone
- Apprécie les richesses et particularités de son identité nordique
- Continue à s'engager afin de contribuer à la vitalité des communautés francophones

## Un apprenant pour la vie qui...

- Réussit son parcours scolaire
- Communique efficacement
- Collabore de façon constructive
- Est débrouillard et fait preuve d'adaptation (résilience)
- Maîtrise la littératie numérique

## Un penseur critique qui...

- Utilise son jugement et ses connaissances pour faire face aux défis
- Fait preuve de créativité, d'innovation et d'entrepreneuriat

## Un citoyen éthique et engagé qui...

- Est ouvert sur le monde et sa diversité
- Contribue à la communauté en faisant preuve de leadership
- Est animé par un idéal de justice sociale et d'équité
- Valorise et respecte les cultures autochtones

