

## Rapport du directeur général : Février 2010

### 1) **Dossiers en cours**

#### **Contamination du sol.**

Des messages ont été envoyés. En attente du suivi, voir documents attachés.

**Rencontre avec YK1 pour le partage des espaces :** Une rencontre a eu lieu et des promesses ont été formulées..... de nous accommoder pour septembre 2010. Il a été suggéré que les directions se parlent, expliquent leurs besoins respectifs, et étudient la possibilité du partage. Marie et moi avons pris la position que le message doit venir du haut et que le bureau central de chaque institution devait prendre une position ferme que les espaces seraient partagés. Sans cet appui/ce mandat du bureau, les négociations au niveau des directions risquent de patiner. Il a été entendu que tout le monde sera présent lors de la première grande rencontre prévue pour le printemps.

**Camp autochtone :** Toujours en attente d'une réponse officielle.

**Forum :** Une invitation a été (ou sera) insérée dans chaque journal d'école, et un rappel sera envoyé aux parents. Voir correspondance.

**Message ministériel – Voyages :** Lettre informative reçue... nous informant que tout voyage à l'étranger peut requérir des vaccins coûteux. Il est demandé que les voyages hors du pays soient bien préparés, que l'on avertisse l'infirmière de l'école, que l'on s'informe des vaccins à prendre, et que l'on planifie pour les coûts des vaccins qui peuvent monter à des centaines de dollars. Voir lettre informative.

**Les directions doivent prendre ce message en note, avec diligence.**

#### **Plan de développement global de la communauté francophone:**

Participation du directeur général au forum du samedi 30 et dimanche 31 janvier 2010. Les organismes-clef y étaient tous, ainsi que des représentants du gouvernement.

Il s'agissait de valider le plan de développement global grâce auquel la communauté francophone se dote d'une stratégie commune avec des résultats visés. Des résultats stratégiques ont été cernés et certains points sont ressortis tels :

Le besoin de travailler tous ensemble sur des projets communs (à titre d'exemple hypothétique : *L'immigration*) plutôt que de travailler sur le même dossier chacune de son côté. Il s'agit d'adopter une approche horizontale plutôt que vertical (en silos).

Le document final sera disponible sous peu et les intéressés pourront se le procurer auprès des associations francophones ou en s'adressant à la Fédération.

### **Les prochaines étapes :**

- 1) Des présentations au C.A. pour que nos élus soient bien informés des enjeux
- 2) Sélection de projets sur lesquels on peut travailler ensemble.
- 3) Des présentations à nos employés respectifs et en temps et lieu .. au public.

Il est à noter que le groupe de travail des directions générales, à déjà mis plus de 50 heures de travail sur le document, en fin de semaine. Il s'agit donc d'un plan qui a été très longuement réfléchi.

## **2) Rencontre des superintendants – Points importants :**

- **Services pédagogiques (Évaluation des élèves).** Les Commissions ont toutes fait part de leurs difficultés à recruter des spécialistes qu'elles font venir à grands frais. De plus, elles n'arrivent jamais à évaluer **tous** les élèves à besoin.  
Ont été discutées les possibilités de mettre les argents en commun pour engager 1 ou même 2 spécialistes qui s'installeraient dans les TNO et pourraient offrir les services. Cela pourrait être fait entre les Commissions ou avec l'implication de E.C.E. La réponse de la CSF au tour de table a été que nous avons un spécialiste francophone qui vient de l'Alberta et que nous n'étions pas fermés à l'idée en autant que : La personne engagée soit en mesure de faire passer les tests d'évaluation en Français.

- **Programme alternatif :** Ce point est informatif car ce n'est pas encore un problème pour la CSF. Nous n'avons pas une clientèle assez grande d'élèves à besoins pour nécessiter l'existence d'un grand programme alternatif séparé. Nous arrivons à répondre aux besoins individuels des enfants. Marie garde copie du document qui explique comment faciliter la mise en place de ce type de programme.
- **Accès à Internet, problématique :** Le personnel et les élèves ont des difficultés à accéder les sites internet, tout semble bloqué. Les superintendants ont apporté ce problème plusieurs fois au gouvernement. D'après le gouvernement, le problème est que tout est dirigé vers leur centre de services (Internet Service Provider), .. et qu'ils gèrent en même temps tout ce qui est relatif au gouvernement et tout ce qui est autre. Donc, ils sont surchargés. Par exemple, le secteur de l'éducation représente 65% des transactions.  
**Solution possible:** Ils étudient la possibilité de séparer le service en deux. Le Gouvernement garderait sa section mais un autre 'provider' serait trouvé pour l'accès plus général à Internet. Peut-être Northwestel (Netcaster), peut être un autre. Ils étudient cela. Si tout va bien il serait peut être possible que les écoles soient branchées directement et indépendamment du gouvernement à ce nouveau service l'année prochaine.  
 On recevrait de l'aide pour installer des contrôles (firewalls).
- **Conférence des Enseignants 2012 :** Suite au succès de la Conférence tenue à Yellowknife l'année dernière (Our students, our North, our Success), le syndicat des enseignants vise à renouveler l'expérience à tous les trois ans. On parle d'un grand regroupement (formation pédagogique) du personnel des écoles. Le document explicatif qui fait la synthèse des grands points (les côtés positifs, l'impact, le coût) est inclus en pièce attachée. J'inclus aussi la feuille de rétroaction des participants au congrès.
- **Dossier des cours réguliers et difficiles :** Les cours sont d'habitude développés pour les enfants capables de suivre les cours réguliers, et d'autres pour les élèves capables d'être plus stimulés. Souvent, la difficulté réside à développer un cours pour les élèves qui n'ont pas les habiletés régulières ou poussées.

- Ce fut le cas pour le cours intitulé 'Experiential Science', développé avec l'intention d'aider les enfants en difficulté. Or, il s'est avéré que malgré tout, le cours était trop difficile et se classait plus dans la catégorie des Dash 1 et Dash 2. Le ministère a expliqué la complexité de faire un tel cours axé sur le retour à la terre (tied to land learning) et considère maintenant la possibilité de développer Experiential science sous forme de dash 1, 2 et 3. Mais, cela prendra du temps.

Dans le dossier du cours K and E (Knowledge and Employability). On parle d'un cours développé pour enfants qui ont de la difficulté à suivre le programme régulier et qui ne gradueront pas. Le Ministère a expliqué la très grande responsabilité que le district scolaire a d'informer les parents que l'enfant qui suit un tel cours ne graduera pas. Le message du Ministère est que nous sommes imputables de justifier comment et pourquoi nous avons mis le jeune dans le cours, et de nous assurer que les parents en comprennent les conséquences. De plus, ce cours est offert sous forme de 5 crédits avec la possibilité de créditer jusqu'à 50 heures d'emplois. On nous a expliqué que cela s'était avéré difficile et on recommande (si on offre ce cours) de considérer l'option de 3 crédits comme étant plus simple à gérer.

### **3) Comité de planification stratégique :**

#### **Les sondages :**

Les sondages ont été développés par le comité.

Ils ont également été vus par la CDÉTNO qui les recevra et qui fera la compilation des données. La CDÉTNO fera également des croisements pour faire ressortir des points importants. Il est important de se souvenir que les buts de ces sondages sont de :

- 1) Consulter notre communauté et de
- 2) créer une banque de données qui nous guidera dans la construction du plan de planification stratégique.

**Nota Bene : Ces sondages ne représentent pas la seule forme de consultation ou la seule source de données.**

**Prochaines étapes :**

1. Distribution des sondages. Les participants auront une semaine pour répondre.
2. Compilation des données
3. Analyse des données.